

A EFETIVIDADE DAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS DE INCENTIVOS FINANCEIROS NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA ANÁLISE DO PROGRAMA POUPANÇA ESCOLA DE NITERÓI

Cézar Steinhorst – Universidade Estácio de Sá – cezar.steinhorst@gmail.com

Marcelo Mocarzel – Universidade Estácio de Sá – marcelomocarzel@gmail.com

1. Introdução

De acordo com os dados do Censo Escolar brasileiro (2023), os indicadores de acesso, permanência e conclusão da educação básica permanecem marcados por desigualdades significativas. Anualmente, milhares de crianças e adolescentes, especialmente os mais vulneráveis socialmente, são excluídos dos sistemas escolares, que ainda refletem disparidades relacionadas à origem social, gênero, cor/raça e local de residência.

Os dados do Censo da Educação Básica para o Brasil, Estado do Rio de Janeiro e o município de Niterói destacam essas desigualdades. Entre 2020 e 2021, observou-se que, embora os índices de repetência fossem baixos no ensino fundamental (1,4%) e no médio (2,4%) em Niterói, a taxa de evasão no ensino médio (8,5%) superava em mais de duas vezes a do ensino fundamental (3,6%) e era 33% maior que a taxa nacional (6,4%). Outro dado alarmante é o percentual da distorção idade-série (DIS), que supera 35% no município, indicando que um em cada três alunos encontra-se fora da faixa etária recomendada para a sua etapa escolar.

Diante desse cenário, algumas iniciativas do poder público têm sido empreendidas para melhorar esses indicadores educacionais, geralmente por meio de programas que oferecem incentivos financeiros. Esses programas buscam promover, sobretudo, a permanência e o bom desempenho dos estudantes da educação básica que, em alguma medida, tornam-se essenciais para combater dilemas antigos da educação brasileira, enfrentando desafios como a evasão escolar, a desigualdade educacional a qualidade social da educação.

No Brasil, algumas dessas iniciativas podem ser observadas a partir de 1970 e no pós-ditadura, onde a principal política estatal implementada foi o Programa "Poupança Escola", criado pelo governo Cristóvam Buarque, do Distrito Federal, em 1995, para reduzir a evasão escolar e aumentar as taxas de conclusão do ensino médio entre os participantes do Programa. No âmbito federal, pode-se dizer que o Programa do DF foi a inspiração para o Programa Bolsa-família.

Nos últimos anos, diversos programas similares surgiram em diferentes regiões do Brasil. Em 2023, inclusive, o Governo Federal lançou o Programa “Pé-de-meia”, que oferece depósitos em poupança educacionais aos estudantes matriculados no ensino médio público. Em geral, esses programas têm a intenção de democratizar o acesso e reduzir a desigualdade social entre os jovens, além de garantir mais inclusão social pela educação, estimulando a mobilidade social.

O Programa Poupança Escola Niterói, criado em 2018, pela Prefeitura Municipal de Niterói, é uma iniciativa que visa incentivar a permanência e o bom desempenho dos alunos da rede pública de ensino fundamental e médio por meio de uma poupança como recompensa aos estudantes que atingirem certos critérios de desempenho e frequência escolar.

No contexto das políticas públicas educacionais, surge a questão: o Programa Poupança Escola Niterói foi eficaz em melhorar os indicadores educacionais e da qualidade social da educação básica local?

Este estudo buscará responder essa pergunta ao analisar se o Programa Poupança Escola Niterói gerou os impactos sociais desejados ou se funcionou apenas como uma ação midiática com apelo político-eleitoral do bloco no poder na Prefeitura de Niterói.

O estudo das políticas públicas educacionais brasileiras é imprescindível para compreender as correlações de forças e poder na disputa pelo controle e direcionamento do sistema educacional.

A escolha do Programa Poupança Escola Niterói se insere nesse contexto de análise das políticas públicas educacionais, com vistas a entender os mecanismos de incentivo educacional e suas implicações práticas. Compreender os desafios e impactos deste Programa pode fornecer contribuições valiosas para a formulação e implementação de políticas educacionais mais eficazes e justas e para o aprimoramento de políticas

futuras, garantindo que elas atendam às necessidades reais dos alunos e promovam uma educação mais equitativa e inclusiva no município de Niterói.

A pesquisa perseguirá, ainda, os seguintes objetivos complementares: i) analisar a formulação do Programa Poupança Escola Niterói e os atores envolvidos nesse processo; ii) investigar como o Programa foi concebido e posto em prática nas escolas públicas de Niterói; e iii) avaliar os seus desdobramentos no contexto da prática a partir dos indicadores educacionais.

2. Metodologia

A pesquisa adotará a abordagem do ciclo de políticas, de Stephen Ball e Richard Bowe, para analisar a formulação, implementação e os efeitos do Programa Poupança Escola de Niterói. Essa abordagem permite articular os processos macro e micro, considerando a complexidade e os conflitos presentes na implementação - contexto da prática - das políticas públicas educacionais.

Para o desenvolvimento do estudo, pretende-se pesquisar os indicadores demográficos e educacionais do município de Niterói, o arcabouço legal, o orçamento anual, os documentos e relatórios produzidos sobre o Programa Poupança Escola Niterói, bem como realizar entrevistas com dirigentes da prefeitura, comunidade escolar e beneficiários do Programa.

Na perspectiva da abordagem metodológica mista, qualitativa e quantitativa, a coleta de dados ocorrerá a partir de fontes primárias: entrevistas semiestruturadas com formuladores de políticas, gestores escolares, professores, alunos e pais, para identificar as percepções e verificar os possíveis impactos do programa, bem como em fontes secundárias por meio da análise dos documentos oficiais normativos do Programa Poupança Escola Niterói: leis, diretrizes, relatórios governamentais, para correlacionar as possíveis influências do discurso oficial e midiático com a percepção pública do programa e os possíveis resultados alcançados desde o início da instituição.

Os dados serão analisados quanto ao conteúdo para identificar temas recorrentes e padrões nos documentos de políticas e transcrições de entrevistas; como as políticas são apresentadas, interpretadas e implementadas; e os impactos mensuráveis do programa nos resultados de aprendizagem dos alunos.

A interpretação dos resultados considerará o contexto social, econômico e político específico do município de Niterói, visando à comparação teórica das evidências empíricas com os conceitos teóricos do ciclo de políticas de Ball e Bowe e com as contribuições de Mainardes e outros marcos teóricos relevantes do campo das políticas públicas educacionais.

3. Conclusão

Os resultados esperados dessa pesquisa são: i) identificação dos atores envolvidos e seus papéis na formulação do Programa Poupança Escola Niterói; ii) descrição dos desafios enfrentados e estratégias utilizadas durante a implementação do programa; iii) avaliação dos impactos do programa nos resultados de aprendizagem dos alunos e na prática educacional; iv) apresentação de sugestões para melhorar eficiência do Programa Poupança Escola, baseadas nos achados da pesquisa; v) e indicações de áreas que necessitam de novas investigações para aprofundar a compreensão dos impactos sociais e desafios do programa.

Ao final, este estudo pretende trazer à tona as tensões, contradições e os impactos sociais do Programa Poupança Escola Niterói, além de oferecer subsídios para o aprimoramento das políticas educacionais mais eficazes, equitativas e inclusivas, assim como encorajar novas pesquisas sobre a temática.

4. Referências

BALL, S. J. **Educação Global S.A. Novas redes políticas e o imaginário neoliberal**. Ponta Grossa: UEPG, 2022.

BALL, S. J.; MAINARDES, J. **Políticas Educacionais**. São Paulo: Cortez, 2011.

BALL, S. J.; MAINARDES, J. **Pesquisa em Políticas Públicas Educacionais**. São Paulo: Cortez, 2024.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Censo Escolar da Educação Básica 2023**. Brasília, DF: Inep, 2023.

MAINARDES, J. **Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais**. Educação e Sociedade, Campinas, vol.27, n.94, p. 47-69, jan./abr.2006. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302006000100003>. Acesso em 10 dez. 2024.